

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Канашский филиал Финуниверситета

Утверждаю
Заместитель директора по
учебно-производственной работе
Канашского филиала Финуниверситета
Т.М. Суханова /Т.М. Суханова/
«*30*» *июня* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

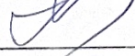
СГ.06 «Основы бережливого производства»
по специальности 38.02.06 Финансы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.06 Финансы

Разработчик: Крохина Е.К., преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

Протокол от 30 июля 2025 года № 7

Председатель предметно – цикловой комиссии:  / Э.П. Платонова /

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Учебная дисциплина СГ.06 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 5.2

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код общих и профессиональных компетенций | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 | <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | <ul style="list-style-type: none">- принципы и концепцию бережливого производства;- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);- методы выявления, анализа и решения проблем производства;- инструменты бережливого производства;- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;- виды потерь и методы их устранения;- современные технологии повышения производительности труда;- технологии внедрения улучшений производственного процесса;- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда |
| ПК 5.2. Производить распределение заданий между членами групп специалистов по внутреннему контролю финансовой сферы деятельности | <ul style="list-style-type: none">- закреплять задания, предусмотренные планами и программами по внутреннему контролю, за специалистами в соответствии с их профессионализмом;- применять для оценки достаточности и надежности доказательств, представленных специалистами, адекватные приемы внутреннего контроля;- оценивать правильность проведения и учета финансово- | <ul style="list-style-type: none">- основные требования законодательной и нормативной баз, стандартов внутреннего контроля;- практики применения форм, методов, приемов, способов и процедур внутреннего контроля, в том числе с использованием программных продуктов для получения и обработки информации о выявленных отклонениях |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | хозяйственных операций | |
|--|------------------------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 42 |
| Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем | 34 |
| в том числе: | |
| 1. Основное содержание | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | | | |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)» | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) | 1 | |
| Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 5.2 |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом». | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| ценность | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика | 2 | |
| Тема 1.3. Методы решения проблем | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 5.2 |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)» | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) | 1 | |
| | | | |
| Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | | | |
| Тема 2.1 Инструменты бережливого | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 5.2 |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| производства | непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью» | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта» | 1 | |
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 5.2 |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь» | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности. | | |
| Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Применение методов мотивации персонала в рамках учебного | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| | проекта» | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 1 | |
| | Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 42 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет социально – гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами обучения:

| № | Наименование оборудования | Количество |
|---|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол ученический | 13 |
| 2 | Стул ученический | 25 |
| 3 | Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой | 1 |
| 4 | Кресло преподавателя | 1 |
| 5 | Доска магнитно-маркерная | 1 |
| 6 | Шкаф для хранения учебных пособий | 3 |
| 7 | Стенды настенные | 7 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Сетевой фильтр | 1 |
| 2 | Мультимедийный комплекс (мультимедиа-проектор Benq, акустическая система Sven), настенный экран | 1 |
| 3 | Компьютер преподавателя (ОС Astra Linux, справочно-правовая система Консультант Плюс (сетевая файл-серверная версия), антивирусное ПО Kaspersky) | 1 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Цифровые УМК | Рабочие программы дисциплин, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств по дисциплинам, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, LMS Moodle |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания:

1. Бережливое производство : учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова, А. Г. Бездудная [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-13904-2. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/956930>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-507-52593-5. — ЭБС Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455708>

3. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства : учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2026. — 199 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-15502-8. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/960273>

4. Старовойтова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Старовойтова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518>

Дополнительные источники:

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство : учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — ЭБС Znanium.

— URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели : монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.] ; под ред. Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — ЭБС Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

3. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест : монография / В. П. Фролов. — 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-394-04750-3. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922289>

4. Контроль и оценка результатов дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| - принципы и концепцию бережливого производства | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | <p>тестирование; устный опрос; кейс-метод; оценка решений ситуационных задач; практические занятия; деловые игры.</p> |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | <ul style="list-style-type: none"> - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери | |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства | <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| - инструменты бережливого производства | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| - виды потерь и методы их устранения | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| - современные технологии повышения производительности труда | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений | |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач | тестирование; устный опрос; кейс-метод; оценка решений ситуационных задач; практические занятия; деловые игры промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | |